

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Вознесенки муниципального района
Дуванский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
от «22» 08 2022г.

Согласовано
на заседании Совета школы
протокол № 3
от «22» 08 2022г.

Утверждаю
И.о.директора МБОУ СОШ с.Вознесенки
Пестерева Н.Ю.
Приказ № 118/1 от «22» 08 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ СОШ с.Вознесенки

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ СОШ с.Вознесенки (далее -ОО).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Уставом Школы и Программой развития ОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.4. Целью ВСОКО получение объективной и достоверной информации о качестве образования в ОО.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- планирование оценочных процедур и выбор инструментария с учетом возможностей независимой оценки;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки, гарантирующей достоверность полученных результатов;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей;
- определение факторов, влияющих на динамику качества образования в ОО;

- прогнозирование динамики развития качества образования в ОО;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений.

1.5. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются:

- объективность и достоверность;
- открытость и прозрачность процедур;
- реалистичность требований и показателей;
- оптимальность;
- надежность инструментария

1.6. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по ОО о качестве образования и выявление динамики;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур
- анализ учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

1.7. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, опрос;
- проведение контрольных и других работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

1.8. Наличие в рамках ВСОКО процедуры оценки результатов реализации ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. Администрация ОО:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает график оценочных процедур;
- планирует проведение мониторингов, социологических и иных исследований по вопросам качества образования;
- контролирует учет и осуществляет анализ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных программ;
- обеспечивает качественное проведение оценочных процедур, гарантирующих достоверность полученных результатов;

Осуществляет анализ получаемой информации и своевременно доводит до сведения директора ОО и иных заинтересованных лиц;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в рамках ВСОКО.

ШМО учителей-предметников, методический совет:

- принимают участие в отборе и формировании КИМов, методик и технологий проведения оценочных процедур;

- анализ результатов оценочных процедур, в том числе независимой диагностике в сравнении с результатами ВПР, промежуточной и итоговой аттестации.- формирование предложений для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО.

Органы управления (педсовет, Совет школы):

- определяют направления развития ВСОКО в ОО;
-содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в ОО;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании. Перечень объектов оценки качества образования представлен в приложении 1.

2.3. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

2.3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3. Структурные элементы и направления ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя основные структурные элементы: определение показателей, проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации с учетом анализа проведенного мониторинга педагогам, обучающимся, родителям: - качества образовательных результатов;

- качества образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания);

- качества условий.

ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

- 1) оценка качества подготовка обучающихся;
- 2) работа с отстающими обучающимися;
- 3) работа с одаренными обучающимися;
- 4) профориентационная работа;
- 5) воспитательная работа;
- 6) профессиональное развитие педагогов.

3.2. Оценка качества образовательных результатов предусматривает:

3.2.1. Учет предметных и метапредметных результатов освоения ООП:

сравнение результатов внутреннего оценивания (внутришкольных контрольных и резовых работ, ВПР, процент обучающихся на «4» и «5» по классам и по ОО в целом) внешней независимой оценки;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся;
- результаты школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и фестивалях различного уровня.

Сводная информация по итогам оценки предметных и метапредметных результатов проводится по показателям согласно приложению 2, 3.

3.2.2. Всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;

3.2.3. Формулирование выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования;

3.2.4. Прогнозирование динамики развития качества образования в ОО;

3.2.5. Оценка работы органов ученического самоуправления;

- системность и систематичность воспитательной работы;
- динамика правонарушений обучающихся;

3.2.6. Определение мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;

3.2.7. Принятие обоснованных управленческих решений;

3.2.8. Представление результатов для различных пользователей.

3.3. Оценка качества образовательной деятельности предусматривает

3.3.1. Учет:

- реализации основных и дополнительных программ, в том числе условия внеурочной деятельности;
- обеспечения учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- эффективность использования современных образовательных технологий и информационных ресурсов и сервисов;
- эффективность работы классного руководителя, в том числе в организации взаимодействия учителей, работающих в одном классе по формированию планируемых результатов освоения ООП;
- запрос удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности

3.3.2. Оценка качества образовательной деятельности в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов, учебных планов и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выно-

сится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны Совета школы.

Критерии оценки качества образовательной деятельности проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 4 к настоящему Положению.

3.4. Оценка качества условий предусматривает:

3.4.1. Учет

- оценки кадрового обеспечения: повышение квалификации педагогов, прохождение аттестации, индивидуальные достижения педагогов (показатели владения учителями современными образовательными технологиями, участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, количество педагогов, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на различных уровнях, количество педагогов, имеющих профессиональные дефициты);
- условий для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов уч-ся, способствующих осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающегося в учебе и жизни;
- материально-технического обеспечения и эффективности его использования, в том числе оснащенность компьютерной техникой, оборудование кабинетов,
- доступность образовательных ресурсов, в том числе доступность интерактивного электронного контента для учителей и обучающихся;
- % обеспеченность учебниками в печатной и (или) электронной форме, учебными пособиями;
- организация питания и медицинского обслуживания (данные о состоянии здоровья об-ся);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством условий;
- санитарно-гигиенические условия, комфортность условий предоставления образовательных услуг, в том числе доступность услуг для инвалидов.

3.4.2. Оценка условий предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии приложения 6.

Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4. Документация ВСОКО

4.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

4.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО документом ВСОКО является отчет о самообследовании (приложение 5).

4.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВСОКО, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

4.4. Ответственными лицами, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО являются заместители директора ОО.

Объекты оценки качества образования

№	Объект оценки	Показатели	инструментарий	Ответственный
1	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП каждого уровня: <u>предметные результаты</u>	-доля обучающихся на «4» и «5»; -доля неуспевающих обучающихся; -доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; -средний балла по предметам по результатам ГИА; -доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов ГИА	Зам. директора по УВР, руководители МО
	<u>метапредметные результаты</u>	- уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы - региональные, муниципальные диагностики - индивидуальный проект 10 класс	Экспертные листы, заключения по результатам групповых/индивидуальных проектов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	<u>личностные результаты</u>	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП ОО (высокий, средний, низкий), а также показателями эффективности воспитательной деятельности	Портфолио	Классные руководители
2	Достижения обучающихся на предметных олимпиадах	-Доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах по предметам на уровне: школьный, муниципальный, региональный и т.д. -Доля победителей (призеров) на уровне: школьный, муниципальный, региональный и т.д.	Сбор данных	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3	Профессиональное самоопределение	-Доля обучающихся 9-го класса, продолжающих обучение в 10 классе, СУЗах; -Доля выпускников 11-х классов поступивших в ВУЗы	мониторинг	Зам. директора по ВР, классный руководитель
4	Рабочие программы по учебным предметам, курсам, АООП	Соответствие ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным образовательным программам	экспертиза	Зам. директора по УВР, руководители МО
5	Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования	Соответствие основной образовательной программе каждого уровня, дополнительной общеобразовательной программе	экспертиза	Зам. директора по ВР
6	Реализация учебных планов	Процент выполнения учебных планов	экспертиза	Зам. директора по УВР
7	Качество обученности обучающихся по отдельным предметам	Уровень достижения образовательных результатов по отдельным учебным предметам	анализ текущей и промежуточной успеваемости	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

8	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, зам. зам. директора по УВР
9	Кадровое обеспечение	- Укомплектованность педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана; - Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, прошедших КПК; - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза документов Анализ работы	Директор, зам. директора по УВР
10	Реализация Программы воспитания	- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях - доля обучающихся, победителей (призеров) в конкурсах, соревнованиях - доля обучающихся состоящих на учете ВШК, КДН; - доля неблагополучных семей; - доля родителей, принимающих участие в жизни школы; - доля внеурочных мероприятий программы воспитания	Анализ результатов наблюдение собеседование	Директор, зам. директора по ВР
11	Санитарно-гигиенические условия организации образовательного процесса	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Наблюдение, анализ	Директор, зам. директора по УВР, ВР
12	Здоровье обучающихся	- Доля учащихся, имеющих I, II, III группы здоровья. Динамика. - Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. - Количество (процент) пропусков уроков по болезни.	Наблюдение, Статистическая обработка информации	Классные руководители
	Организация питания	Количество обучающихся, получающих горячее питание в школе	Статистические данные	Ответственный за питание, кл. рук
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	опрос	Директор, зам. директора по УВР

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
16	Результативность выполнения обучающимися ВПР по учебным предметам: - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	Чел. / % % %
17	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)	Чел. / % %

	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	% %
18	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел. Чел. Чел.

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа мета- предмет-	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод
	Уровень начального общего образова-	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Личностные УУД	Смыслообразование и морально -этическая ориентация в вопро-сах: • саморегуляции по- ведения; • взаимодействия с • здорового образа жизни	Смыслообразование и мо- рально-этическая ориента- ция в вопросах: • индивидуального стиля познавательной деятель- ности; • эффективной коммуника- • гражданской активности; • отношения к труду и вы- бору профессии	Смыслообразование и морально-эти- ческая ориентация в вопросах: • выбора жизненной стратегии, по- строения карьеры; • средств и методов самоактуали- зации в условиях информацион- ного общества; • морального выбора; • взаимоотношения полов, создания семьи; • готовности к активной граждан- ской практике; • российской идентичности; • отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мо- нитингирования личностного развития
	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			
Регулятивные УУД	Освоение способов решения проблем творческого и поиско- вого характера	Умение самостоятельно пла- нировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные спо- собы решения учебных и по- знавательных задач	Способность и готовность к само- стоятельному поиску методов реше- ния практических задач, примене- нию различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	Встроенное педагогическое наблю- дение
	Умение планировать, контролировать и оце- нивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректиро- вать планы в связи с изменя- ющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных си- туациях	
По- знава- тель-	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действова- даже в ситуациях неуспеха			
коммуникативные УУД	Взаимодействие с партнером, адекват- ная оценка собствен- ного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе сов- местной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обу- чающегося в группе
	Готовность и способ- ность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координи- ровать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной дея- тельности, находить общее решение			

Критерии оценки качества образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется. Кол-во человек
	• очно-заочная	
	• заочная	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется. Кол-во человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме • с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество единиц / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует

2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует

Приложение 5

Структура отчета о самообследовании

№ раз- дела	Название раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.
2.	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
3.	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: — начального общего; — основного общего; — среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
4.	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость и качество образования Средний балл по каждому предмету ЕГЭ и ОГЭ Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников. Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в муниципальных, региональных всероссийских обязательных метапредметных диагностиках

5.	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование: — в очно-заочной форме; — заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: — с применением дистанционных технологий; — с применением электронных средств обучения
6.	Информация о востребованности выпускников	Процент поступления выпускников в вузы, ссузы Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог и др)
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
9.	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года / нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям <i>(при ее наличии)</i>. Общий вывод о результатах самообследования.

Приложение 6

Оценка условий реализации образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Кадровый потенциал		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:— первая; — высшая	Чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	Чел./%

	составляет до 5 лет; свыше 30 лет	
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
1.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%
1.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
1.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%
1.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений	Чел./%
2. Психолого-педагогическое обеспечение		
2.1	Ставка педагога-психолога к необходимому количеству в штатном расписании	Наличие/отсутствия
2.2	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
2.3	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
2.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе \овз	Ед./%
3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
3.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
3.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
3.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется
3.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
3.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
4. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
4.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
4.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
4.3	Количество компьютеров на 1 обучающегося	%
4.4	Количество интерактивных досок	Шт.
4.5	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
4.6	Количество компьютерного класса	Имеется/не имеется
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет

	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов	
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие пандуса	Да/нет
	Наличие поручней	Да/нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
4.7	Условия питания	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
4.8	Условия охраны здоровья	
	Охранительный режим	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
4.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да/нет
	2 этаж	Да/нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- котельная	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Входы в подвальные помещения	Да/нет
4.10	Доля случаев травматизма в школе	%
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
5.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
5.2	Количество экземпляров справочной и научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
5.3	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
5.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
5.5	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
6. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
6.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования	Чел./%
6.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%

6.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
6.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
6.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
6.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
6.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
6.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
6.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
6.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх	Чел./%
7. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
7.1	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
7.2	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
7.3	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
8. Финансовое обеспечение		
8.1.	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%
	СОО	%
	ДОП	%
8.2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	платные услуги	Да/нет
	сдача в аренду помещений	Да/нет
8.3	Благотворительные пожертвования	Да/нет

Итого прошито и пронумеровано
8/10 листов
 И.о. директора *ПФ* Пестерева Н.Ю.

